

# Undervisningsbeskrivelse



BØRNE- OG  
UNDERVISNINGSMINISTERIET  
STYRELSEN FOR  
UNDERVISNING OG KVALITET

<b>Termin</b>	Maj/juni 2024
<b>Institution</b>	Thy-Mors HF&VUC
<b>Uddannelse</b>	Toårigt hf/hf-enkeltfag - valgfag
<b>Fag og niveau</b>	Psykologi /C
<b>Lærer(e)</b>	Camilla Kjøbsted Torrild og Rikke Klovborg Søborg
<b>Hold</b>	t350psC

## Oversigt over gennemførte undervisningsforløb i faget

<b>Forløb 1</b>	Psykologisk grundforløb
<b>Forløb 2</b>	Klædt på til livet
<b>Forløb 3</b>	Den pressede ungdom
<b>Forløb 4</b>	Farlige forklaringer
<b>Forløb 5</b>	Mørkeland

## Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb

<b>Forløb 1</b>	<b>Psykologisk grundforløb</b>
<b>Forløbets indhold og fokus</b>	<p>Dette forløb har som sit fokus at introducere eleverne til psykologi, men det har også fungeret som et grundforløb i psykologiens 4 kernestofområder. Hensigten med dette grundforløb er, at eleverne får en kort gennemgang af centrale teorier og begreber, som efterfølgende vil blive udfoldet i de efterfølgende tematiske forløb. Grundtanken er, at alle de tematiske forløb er funderet i grundforløbet. Parallelt med dette er eleverne introduceret og opmuntret til løbende at udfylde begrebsark.</p> <p>Forløbet er ikke tiltænkt som et eksamensforløb. Det gennemgåede pensum danner dog grundlag for den viden, eleverne kan trække på i de resterende tematiske eksamensforløb.</p>
<b>Faglige mål</b>	<p>Eleverne skal opnå kendskab til fagets stofområder og <b>forståelse for hvordan man kan:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- redegøre for og kritisk forholde sig til psykologisk viden i form af psykologiske teorier, begreber og undersøgelser</li> <li>- formulere konkrete psykologifaglige problemstillinger i aktuelt stof samt udvælge og anvende relevant psykologisk viden fra forskellige kilder, herunder digitale medier, til at undersøge disse problemstillinger og kunne forholde sig kritisk til den anvendte viden på et fagligt grundlag</li> <li>- inddrage og vurdere forskellige forklaringer på psykologiske problemstillinger</li> <li>- demonstrere et elementært kendskab til fagets forskningsmetoder og etiske problemstillinger i psykologisk forskning samt kunne skelne mellem hverdagspsykologi og videnskabelig baseret psykologisk viden</li> <li>- vurdere betydningen af sociale og kulturelle faktorer i forhold til menneskers tænkning og handlinger</li> </ul>
<b>Kernestof</b>	<p><b>Social psykologi:</b> social adfærd, gruppepsykologiske processer og social indflydelse. stereotyper, fordomme og diskrimination</p> <p><b>Udviklingspsykologi:</b> menneskets udvikling, herunder betydning af arv, miljø, tilknytning, sårbarhed og resiliens</p> <p><b>Kognition og læring:</b> perceptionens og tænkningens betydning for menneskets forståelse af sig selv og omverdenen, hukommelse</p> <p><b>Personlighed og identitet:</b> identitet og personlighed – individuelle forskelle i livsstil og håndtering af udfordringer</p>
<b>Anvendt materiale.</b>	<p><b>Introduktion/velkomst:</b></p> <p>Uddrag af læreplanen for psykologi C, mhp. at introducere til fagets identitet, formål, kernestof, faglige mål samt eksamensformen.</p> <p>Theory of mind <a href="https://grundlaeggendepsykologi-socialpsykologi.praxis.dk/1225#1225">https://grundlaeggendepsykologi-socialpsykologi.praxis.dk/1225#1225</a></p> <p>Jonathan Karnøe Koldings video om sammenhængen mellem psykologi og nytårsforsætter: <a href="#">Nytårsforsæt - sådan overholder vi dem - YouTube</a></p> <p><b>Psykologisk grundforløb:</b></p> <p><b>1. Introduktion til socialpsykologi</b> (læreroplæg med udgangspunkt i grundbogsmateriale fra Psykologiens veje kap. 21 Socialpsykologi) Følgende begreber/teorier er introdu-</p>

ceret: grupper, sociale arenaer, roller og rolleforventninger, intergruppe konflikter/realistisk konfliktteori, social konformitet (Asch), gruppetænkning og gruppepolarisering, stereotyper, fordomme og diskrimination, social perception, Rosenthaleffekten.

Metode: felteksperiment, naturligt eksperiment og laboratorieeksperiment.

Er personer med brune øjne klogere?: <https://undersoegelseripsykologi.systime.dk/?id=140>

Asch's konformitetsforsøg: [Asch Conformity Experiment - YouTube](#)

Robbers cave: [5 Minute History Lesson, Episode 3: Robbers Cave - YouTube](#)

A class divided: [A Class Divided English Subtitles - YouTube](#)

**2. Introduktion til udviklingspsykologi** (læreroplæg med udgangspunkt i grundbogsmateriale fra Psykologiens veje, kap. 6 Udviklingspsykologi (Bowlby og Ainsworth) samt (Daniel Stern). Følgende begreber/teorier er introduceret: tilknytningsteorien, indre arbejdsmodeller, sikker base, tilknytningsadfærd og udforskningsadfærd, Tilknytningsmønstre og -typer, Den lagdelte model, Vitalitetsfølelser, Ansigtsduetter, Under- og overstimulering, Still face-eksperimentet, Følelsesmæssig smitte, RIG og fremkaldt ledsager, Social refereren og Tavs og sproglig viden.

Harlows forsøg med aber: <https://www.youtube.com/watch?v=OrNBEhzig8I>

Fremmedsituationstesten (Ainsworth): [https://youtu.be/m\\_6rQk7jlrC](https://youtu.be/m_6rQk7jlrC)

Test din egen tilknytningsstil: [Test din tilknytning - tilknytning.nu](#)

Vitalitetsfølelse – eksempel: <http://www.youtube.com/watch?v=N9oxmRT2YWw>

Still face-eksperimentet: <http://www.youtube.com/watch?v=apzXGEbZht0>

Den visuelle kløft: <https://youtube.com/watch?v=p6cqNhhHrMJA&si=EnSIkaIECMiO-marE>

#### **Caseanalyser:**

Tobias og Preben, Gro og Molly

**Dokumentar:** Er du mors lille dreng, streamet på mitcfu.dk

**3. Introduktion til kognition og læring** (læreroplæg med udgangspunkt i grundbogsmateriale fra Psykologiens veje, kap.11 og Undersøgelser i psykologi kap. 3). Følgende begreber/teorier er introduceret: kognitive skemaer, Bartletts teori, Piaget(assimilation og akkommodation), Brewer og Treyens kontorforsøg, Ebbinghaus' magiske 7-tal, hukommelse, Atkinson og Shiffrins flerlagermodel, opmærksomhed og perception, figur-grundloven, delt opmærksomhed, forandringsblindhed, multitasking, top-down og bottom-up-processer, korttidshukommelse/arbejdshukommelse/langtidshukommelse, blitz-erindringer.

Teori om multitasking er inspireret fra denne artikel: <https://videnskab.dk/krop-sundhed/hemmeligheden-bag-multitasking-afsloret>

Teori om langtidshukommelsen er inspireret fra: <https://psykc.ibog.frydenlund.dk/?id=203>

Øvelse til delt opmærksomhed: <https://www.youtube.com/watch?v=QX0Al-1thpg>

Moon walking bear: <https://www.youtube.com/watch?v=vJG698U2Mvo>

Who dunnit: <https://www.youtube.com/watch?v=ubNF9QNEQLA>

Eksperiment med børn og opmærksomhed/ipads: <https://www.thesun.co.uk/living/1663428/do-your-kids-do-the-same-experiment-shows-children-are-too-engrossed-in-their-ipads-to-notice-strangers-trading-places-with-parents-at-the-dinner-table/>

	<p><b>4. Introduktion til personlighed og identitet</b> (læreroplæg med udgangspunkt i grundbogs materiale fra Psykologiens veje, kap. 18 Personlighedspsykologi og <a href="https://grundlaeggende psykologi-socialpsykologi.praxis.dk/2684">https://grundlaeggende psykologi-socialpsykologi.praxis.dk/2684</a>)</p> <p>Følgende begreber/teorier er introduceret: personlighedstræk, The Big Five, forsigtig og risikovillig type, identitet, kulturel frisættelse, Eriksons teori om identitet og moratorium, det multiple selv (Gergen), narrativ identitet og ontologisk sikkerhed (Giddens), front stage, back stage, social maske og publikum (Goffman)</p> <p>Personlighedstest: <a href="http://Free open-source BigFive personality traits test - Big Five (bigfive-test.com)">Free open-source BigFive personality traits test - Big Five (bigfive-test.com)</a></p> <p><b>Metodekursus:</b> Læreroplæg med udgangspunkt i teori og begreber fra: <a href="http://metodeguiden.au.dk">metodeguiden.au.dk</a></p> <p>Jette Hannibal, 2014: introduktion til psykologiske metoder på psykologi C <a href="https://undersoegelseripsykologi.systeme.dk/?id=144">https://undersoegelseripsykologi.systeme.dk/?id=144</a> Ville du misbruge din magt?</p> <p>Følgende begreber er anvendt: *med <b>fed</b> er pensum på C-niv. Induktiv, deduktiv, <b>kvalitativ, kvantitativ</b>, hypotetisk-deduktiv, hermeneutisk. Variabler, afhængig og uafhængig Korrelation, kausalitet, <b>naturligt eksperiment, felteksperiment, laboratorieeksperiment</b>, intern, ekstern og <b>økologisk validitet, etik, fejlkilder, spørgeskemaundersøgelser, styrker og svagheder, repræsentativitet, interview, observation</b>,</p> <p>Forløbet er afviklet over ca. 25 lektioner + metodekursus</p>
<b>Arbejdsformer</b>	Klasseundervisning, PBL, gruppearbejde, individuel opgaveløsning

## Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb

<b>Forløb 2</b>	<b>Klædt på til livet</b>
<b>Forløbets indhold og fokus</b>	<p>Dette forløb bygger videre på elevernes viden fra primært udviklingspsykologien samt kognition og læring.</p> <p>Forløbet rummer tre temaer: 'opdragelse og selvkontrol', 'omsorgssvigt' samt 'læring og motivation'</p> <p>Vi har arbejdet ud fra problemstillingen om hvad der former et menneskes personlighed og identitet, og i den forbindelse har vi bl.a. set på opdragelsens betydning og barnets udvikling af selvkontrol.</p> <p>Vi har også i dette forløb arbejdet med menneskets kognitive processer, læring og motivation. Eleverne har i grupper, ud fra teorien i grundbogen, lavet en aktivitet med udgangspunkt i en af de klassiske læringsteorier. Vi har set film om PALS og her anvendt læringsteori til diskussion af hvordan den danske folkeskole er – og kan bygges op.</p>
<b>Faglige mål</b>	<p>Forløbet har bidraget til opfyldelse af følgende faglige mål:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vurdere betydningen af sociale og kulturelle faktorer i forhold til menneskers tænkning og handlinger.</li> <li>- demonstrere et bredt kendskab til fagets stofområder, primært i forhold til det normalt fungerende menneske.</li> <li>- redegøre for og kritisk forholde sig til psykologisk viden i form af psykologiske teorier, begreber og undersøgelser.</li> <li>- formulere konkrete psykologifaglige problemstillinger i aktuelt stof samt udvælge og anvende relevant psykologisk viden fra forskellige kilder, herunder digitale medier, til at undersøge disse problemstillinger og kunne forholde sig kritisk til den anvendte viden på et fagligt grundlag.</li> </ul>
<b>Kernestof</b>	<p><b>Social psykologi:</b> social adfærd, gruppepsykologiske processer og social indflydelse. Kommunikation i sociale sammenhænge og på digitale medier</p> <p><b>Udviklingspsykologi:</b> menneskets udvikling, herunder betydning af arv, miljø, køn og kultur, tilknytning, sårbarhed og resiliens</p> <p><b>Kognition og læring:</b> perceptionens og tænkningens betydning for menneskets forståelse af sig selv og omverdenen. Psykologiske, sociale, digitale og kulturelle forholds betydning for læring og motivation.</p> <p><b>Personlighed og identitet:</b> identitet og personlighed – individuelle forskelle i livsstil og håndtering af udfordringer</p>
<b>Anvendt materiale.</b>	<p>Læreroplæg med udgangspunkt i elevernes baggrundsviden fra tidligere forløb samt Psykologiens veje kap. 10 Opdragelse, familie og daginstitution, <a href="https://psykveje.systime.dk/?id=5096">https://psykveje.systime.dk/?id=5096</a> fra ydre kontrol til selvkontrol, <a href="https://psykologi.ibog.forlagetcolumbus.dk/?id=138">https://psykologi.ibog.forlagetcolumbus.dk/?id=138</a> om beskyttelsesfaktorer og risikofaktorer, <a href="https://psykveje.systime.dk/?id=5129">https://psykveje.systime.dk/?id=5129</a> omsorgssvigt <a href="https://psykveje.systime.dk/?id=5128">https://psykveje.systime.dk/?id=5128</a> reaktioner på omsorgssvigt <a href="https://psykveje.systime.dk/?id=5123">https://psykveje.systime.dk/?id=5123</a> risiko og resiliens Psykologiens veje kap. 9 fra behavioristisk til socialkognitiv læringsteori, <a href="https://psykologi.ibog.forlagetcolumbus.dk/?id=229">https://psykologi.ibog.forlagetcolumbus.dk/?id=229</a> Behaviorisme,</p>

	<p><a href="https://psykveje.systime.dk/?id=5290">https://psykveje.systime.dk/?id=5290</a> motivationsprocesser,  ”Self-efficacy-Banduras teori om motivation” Af Jette Hannibal, 2012, <a href="https://grundlaeggendepsykologi-socialpsykologi.praxis.dk/2556">https://grundlaeggendepsykologi-socialpsykologi.praxis.dk/2556</a> self efficacy, <a href="https://grundlaeggendepsykologi-socialpsykologi.praxis.dk/1677">https://grundlaeggendepsykologi-socialpsykologi.praxis.dk/1677</a> indlært hjælpeløshed,  <a href="https://grundlaeggendepsykologi-socialpsykologi.praxis.dk/2548">https://grundlaeggendepsykologi-socialpsykologi.praxis.dk/2548</a> Maslow,  <a href="https://grundlaeggendepsykologi-socialpsykologi.praxis.dk/1955#2543">https://grundlaeggendepsykologi-socialpsykologi.praxis.dk/1955#2543</a> Motivation,</p> <p><b>Følgende teori og begreber er anvendt i forløbet:</b> Baumrinds opdragelsstile, Lars Denciks familieformer i det senmoderne, primær og sekundær socialisering, dobbeltso-  cialisering, ’curling-begrebet’, opdragelsesidealer, den symmetriske familie, det resiliente  barn, beskyttelsesfaktorer, risikofaktorer, omsorgssvigt og forskellige former for om-  sorgssvigt. Vidensformer, behaviorisme, klassisk og operant betingning, chok-indlæring,  forstærkning, udslukning, belønning og straf, effektloven, social indlæringsteori(Ban-  dura), indlært hjælpeløshed(Seligmann), Vygotsky, zonen for nærmeste udvikling, stillad-  sering, motivationsprocesser, indre og ydre motivation, self efficacy, Maslows behøvs-  pyramide, PALS</p> <p><b>Cases:</b>  Mød dit urmenneske – streamet på mitcfu.dk  Christian Bennike, Information d. 9. marts 2016: Selvkontrol er afgørende for børns  succes  Parenting styles and child outcome: <a href="http://www.kortlink.dk/t8gy">www.kortlink.dk/t8gy</a>  <a href="#">PALS – Positiv Adfærd i Læring og Samspil. Program 1 - YouTube</a></p> <p>Forløbet er afviklet over 15 lektioner á 45 min. varighed.</p>
<b>Arbejds- former</b>	Klasseundervisning, PBL, gruppearbejde, elevfremlæggelser, individuel opgaveløsning

## Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb

<b>Forløb 3</b>	<b>Den pressede ungdom</b>
<b>Forløbets indhold og fokus</b>	<p>Dette forløb bygger videre på elevernes kendskab til de fire kernestofsområder. I forløbet har fokus været på ungdommen som livsperiode.</p> <p>Der er anvendt cases om unge, der er pressede i det senmoderne samfund. Vi har bygget videre på spørgsmålet om, hvad identitet er, hvordan vi danner vores identitet samt hvordan de sociale medier har indflydelse på denne proces.</p> <p>I forløbet har temaerne været 'ansvarspres og stress i gymnasiet' og 'mobning'. I forhold til mobning har vi både set på mobning blandt børn og unge, men også været omkring mobning på arbejdspladser.</p> <p>I forlængelse af forløbet er der afholdt et metodekursus (se under 1. forløb) og arbejdet med casene har været rettet mod eksamenstræning.</p>
<b>Faglige mål</b>	<p>Eleverne skal kunne:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– demonstrere et bredt kendskab til fagets stofområder, primært i forhold til det normalt fungerende menneske</li> <li>– redegøre for og kritisk forholde sig til psykologisk viden i form af psykologiske teorier, begreber og undersøgelser</li> <li>– formulere konkrete psykologifaglige problemstillinger i aktuelt stof samt udvælge og anvende relevant psykologisk viden fra forskellige kilder, herunder digitale medier, til at undersøge disse problemstillinger og kunne forholde sig kritisk til den anvendte viden på et fagligt grundlag</li> <li>– inddrage og vurdere forskellige forklaringer på psykologiske problemstillinger – demonstrere et elementært kendskab til fagets forskningsmetoder og etiske problemstillinger i psykologisk forskning samt kunne skelne mellem hverdagspsykologi og videnskabelig baseret psykologisk viden</li> <li>– vurdere betydningen af sociale og kulturelle faktorer i forhold til menneskers tænkning og handlinger – argumentere fagligt og formidle psykologisk viden med et fagligt begrebsapparat på en klar og præcis måde</li> <li>– demonstrere viden om psykologisk identitet og metoder og behandle problemstillinger i samspil med andre fag.</li> </ul>
<b>Kernestof</b>	<p><b>Socialpsykologi:</b> social adfærd, gruppepsykologiske processer og social indflydelse – kommunikation i sociale sammenhænge og på digitale medier – stereotyper, fordomme og diskrimination.</p> <p><b>Udviklingspsykologi:</b> menneskets udvikling, herunder betydning af arv, miljø, køn og kultur, tilknytning, sårbarhed og resiliens.</p> <p><b>Kognition og læring:</b> psykologiske, sociale, digitale og kulturelle forholds betydning for læring, motivation og hukommelse – perceptionens og tænkningens betydning for menneskets forståelse af sig selv og omverdenen.</p> <p><b>Personlighed og identitet:</b> identitet og personlighed – individuelle forskelle i livsstil og håndtering af udfordringer, herunder stress og coping.</p>
<b>Anvendt materiale.</b>	<p><b>Læreroplæg</b> med udgangspunkt i elevernes baggrundsviden fra tidligere forløb samt <a href="https://psykveje.systime.dk/?id=5535#c14078">https://psykveje.systime.dk/?id=5535#c14078</a> – ekkokamre og filterbobler</p>

	<p><a href="https://psykologi.ibog.forlagetcolumbus.dk/?id=172">4.6: Goffman: Sociale roller og masker   Psykologi - fra celle til selfie (forlagetcolumbus.dk) https://psykologi.ibog.forlagetcolumbus.dk/?id=172</a>  <a href="https://psykveje.systime.dk/?id=5559">https://psykveje.systime.dk/?id=5559</a> kap. 23 Stress og Coping  <a href="https://psykveje.systime.dk/?id=5535#c12423">https://psykveje.systime.dk/?id=5535#c12423</a> Mobning  <a href="https://psykveje.systime.dk/?id=5531#c12387">https://psykveje.systime.dk/?id=5531#c12387</a> kognitiv dissonans  <a href="https://psykveje.systime.dk/?id=5534#c13366">https://psykveje.systime.dk/?id=5534#c13366</a> uformelle roller</p> <p><b>Følgende teori og begreber er blandt andre anvendt i forløbet:</b>  Ekkokamre, filterbobler, FOMO, frontstage, backstage, face, performativ identitet, anerkendelse, krænkelser, stress, akut og kronisk stress, den sociale tilpasningsskala, krav og stressorer, krav-kontrol model, personlighedstyper (Høgh-Olesen), OSN, OAS, Seligmans attributionsteori (positiv og negativ forklaringsstil), coping, aktiv og passiv coping, individual psykologisk perspektiv på mobning, gruppepsykologisk perspektiv på mobning, grupper og gruppedynamikker, roller og rollekonflikt, konformitet, kognitiv dissonans, moralske retfærdighedsstrategier, Arne Sjølund's uformelle roller, Benne &amp; Sheats uformelle roller i arbejdsgrupper, social eksklusionsangst, foragtproduktion, værdighedsproduktion.</p> <p><b>Cases:</b>  <a href="https://www.information.dk/debat/2012/08/skriver-smuk">https://www.information.dk/debat/2012/08/skriver-smuk</a>  <a href="https://politiken.dk/kultur/medier/art6670315/De-fleste-teenagepiger-bliver-stressede-af-sociale-medier">https://politiken.dk/kultur/medier/art6670315/De-fleste-teenagepiger-bliver-stressede-af-sociale-medier</a>  <a href="#">Jeg er stresset, og jeg tror ikke, det er min egen skyld   Information</a></p> <p><b>Video/dok.:</b>  <a href="https://youtu.be/uLysfQNBxHg">https://youtu.be/uLysfQNBxHg</a> Dorthe Marie Søndergaard om nyere mobbeforskning 24 min.  Eksperiment mobning – når de voksne slås – streamet på mitcfu.dk 60 min.</p> <p><b>Sekundær litteratur:</b>  <a href="#">Børn og unges trivsel og brug af digitale medier - to analyser (vive.dk)</a>  <a href="https://pure.vive.dk/ws/files/4329812/301613_Børn_og_unges_trivsel_og_brug_af_digitale_medier_A_SIKRET.pdf">https://pure.vive.dk/ws/files/4329812/301613 Børn og unges trivsel og brug af digitale medier A SIKRET.pdf</a></p> <p>Forløbet er afviklet over 15 lektioner á 45 min.</p>
<b>Arbejdsformer</b>	Klasseundervisning, virtuelle arbejdsformer, individuel opgaveløsning og gruppearbejde.



## Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb

<b>Forløb 4</b>	<b>Farlige forklaringer</b>
<b>Forløbets indhold og fokus</b>	<p>Dette forløb bygger primært videre på elevernes viden om hukommelse og udviklingspsykologien. Der er arbejdet tematisk med følgende problemstillinger:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Kan vi stole på øjenvidner?</li> <li>2. Farlige forklaringer</li> <li>3. Falske erindringer</li> </ol> <p>Desuden har der været fokus på at finde psykologiske problemstillinger og arbejde metodekritisk.</p> <p>Der er løbende trukket tråde til de psykologiske grundforløb, hvor det har været relevant.</p>
<b>Faglige mål</b>	<p>Forløbet skal bidrage til opfyldelse af:</p> <p>Demonstrere et bredt kendskab til fagets stofområder, primært i forhold til det normalt fungerende menneske.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• redegøre for og kritisk forholde sig til psykologisk viden i form af psykologiske teorier, begreber og undersøgelser.</li> <li>• formulere konkrete psykologifaglige problemstillinger i aktuelt stof samt udvælge og anvende relevant psykologisk viden fra forskellige kilder, herunder digitale medier, til at undersøge disse problemstillinger og kunne forholde sig kritisk til den anvendte viden på et fagligt grundlag.</li> </ul>
<b>Kernestof</b>	<p><b>Social psykologi:</b> social adfærd, gruppepsykologiske processer og social indflydelse. stereotyper, fordomme og diskrimination</p> <p><b>Udviklingspsykologi:</b> menneskets udvikling, herunder betydning af arv, miljø, køn og kultur, tilknytning, sårbarhed og resiliens</p> <p><b>Kognition og læring:</b> perceptionens og tænkningens betydning for menneskets forståelse af sig selv og omverdenen. Hukommelse og motivation</p> <p><b>Personlighed og identitet:</b> identitet og personlighed – individuelle forskelle i livsstil og håndtering af udfordringer</p>
<b>Anvendt materiale.</b>	<p><b>Læreroplæg med udgangspunkt i følgende:</b></p> <p>Elevernes viden om teorier fra grundforløbet,</p> <p>Undersøgelser i psykologi:  <a href="https://undersogelseripsykologi.systime.dk/?id=149">https://undersogelseripsykologi.systime.dk/?id=149</a> Kan vi stole på øjenvidner?            Psykologiens veje, Kap. 11 om Kognitiv psykologi, Pid: 5236: kan vi stole på det vi husker?</p> <p><b>Følgende begreber/teorier er bl.a. anvendt i forløbet:</b> Loftus' eksperimenter, kognitive skemaer, hukommelse, opmærksomhed og perception, stereotyper og fordomme, genkaldelse, falske erindringer, dobbeltkodning, mnemoteknikker, klumpning, glemsel, fortrængning, dissociation, køns- og kulturforskelle i hukommelse, det verbale selv, det narrative selv, arousal, OSN, omsorgssvigt, tilknytningsteori, resiliens, interviewteknikker, moralske frakoblingsstrategier, etik.</p> <p><b>Cases:</b></p> <p>TV2-dok: Kan vi stole på vores hukommelse - streamet på mitcfu.dk</p>

	<p>Farlige forklaringer – streamet på mitcfu.dk</p> <p>Menneskedyret(4) – streamet på mitcfu.dk 26 min.</p> <p>Forløbet er afviklet over ca. 15 lektioner á 45 min.</p>
<b>Arbejdsformer</b>	Klasseundervisning, virtuelle arbejdsformer, gruppearbejde, individuel arbejde, klasse-diskussioner, PBL.

## Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb

<b>Forløb 5</b>	<b>Mørkeland</b>
<b>Forløbets indhold og fokus</b>	<p>Forløbet tager sit primære fokus i det socialpsykologiske kernestofområde. Vi har arbejdet tematisk med følgende problemstillinger:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Hvad er ondskab?</li> <li>2. Incels: Vrede jomfruer</li> <li>3. Gruppe- og bandekonflikter</li> </ol> <p>Løbende har vi inddraget teorier og begreber fra det psykologiske grundforløb – særligt socialpsykologien, men teorier og begreber fra de øvrige kernestofsområder er uddybet, hvor det var relevant.</p> <p>Vi har løbende trænet elevernes kompetencer i at finde psykologiske problemstillinger og forholde dem kritisk til metoder.</p>
<b>Faglige mål</b>	<p>Forløbet skal bidrage til opfyldelse af:</p> <p>Demonstrere et bredt kendskab til fagets stofområder, primært i forhold til det normalt fungerende menneske.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• redegøre for og kritisk forholde sig til psykologisk viden i form af psykologiske teorier, begreber og undersøgelser.</li> <li>• formulere konkrete psykologifaglige problemstillinger i aktuelt stof samt udvælge og anvende relevant psykologisk viden fra forskellige kilder, herunder digitale medier, til at undersøge disse problemstillinger og kunne forholde sig kritisk til den anvendte viden på et fagligt grundlag.</li> </ul>
<b>Kernestof</b>	<p><b>Social psykologi:</b> social adfærd, gruppepsykologiske processer og social indflydelse. stereotyper, fordomme og diskrimination</p> <p><b>Udviklingspsykologi:</b> menneskets udvikling, herunder betydning af arv, miljø, køn og kultur, tilknytning, sårbarhed og resiliens</p> <p><b>Kognition og læring:</b> perceptionens og tænkningens betydning for menneskets forståelse af sig selv og omverdenen.</p> <p><b>Personlighed og identitet:</b> identitet og personlighed – individuelle forskelle i livsstil og håndtering af udfordringer</p>
<b>Anvendt materiale.</b>	<p>Læreroplæg med udgangspunkt i følgende materialer:</p> <p><a href="https://grundlaeggendepsykologi-socialpsykologi.praxis.dk/1568">https://grundlaeggendepsykologi-socialpsykologi.praxis.dk/1568</a> Gruppekonflikt og ondskab, samt Psykologiens veje kap. 24 om Ondskab og kap. 22 Kulturmøder og kulturforskelle.</p> <p><b>Følgende begreber/teorier er bl.a. anvendt i forløbet:</b> Lars Svendsens typer af ondskab, socialpsykologiske forklaringer på ondskab; herunder Gruppekonflikt, gruppepolarisering, risky shift, konformitet, gruppetænkning, autoritet og lydighed, deindividuation, empati, omsorgssvigt, affektiv afstemning, dyssocial personlighedsforstyrrelse, dehumanisering, kognitiv omstrukturering, moralsk retfærdiggørelse (Bandura), social kognition, holdninger, kognitiv dissonans, etnocentrisme, kulturrelativisme, minoritet og majoritet, assimilation, integration og segregation, homogene og heterogene</p>

	<p>samfund, kontaktteori, realistisk konfliktteori, social identitetsteori, to-kulturel integration og to-kulturel desorientering, Aksel Honnests teori om anerkendelse, Maslows behovspyramide.</p> <p><b>Cases:</b> Christian Nørgaard Larsen, Berlingske, 10.11.2019: <b>Vrede jomfruer får advarselsslamperne til at blinke</b></p> <p><b>Video:</b> <a href="#">Explainer: Sæson 2022 – Hvad er en incel?   DRTV</a></p> <p><b>Mitcfu.dk:</b> Konfrontation 43 min.</p> <p>Forløbet er afviklet over ca. 15 lektioner á 45 min.</p>
<b>Arbejdsformer</b>	Klasseundervisning, gruppearbejde, individuelle opgaver.

Anslået læst/set pensum er ca. 250 sider.